

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт права и национальной безопасности  
Кафедра гражданского и арбитражного процесса

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



В. А. Шуняева  
«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.8.2 Особенности судопроизводства в арбитражном суде по отдельным категориям

Направление подготовки/специальность: 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность

Профиль/направленность/специализация: Судебная деятельность

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Юрист

год набора: 2019

Тамбов, 2021

**Автор программы:**

Кандидат юридических наук, Глухова Оксана Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «16» февраля 2017 г. № 144).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры гражданского и арбитражного процесса «13» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «21» января 2021 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	37
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	39
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	39

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

ПК-11 Способность обеспечивать реализацию актов правоприменительной деятельности

ПСК-1.13 Сотовность соблюдать требования законодательства о статусе судей, Кодекса судейской этики

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
  - участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем профессиональной деятельности
  - распространение и внедрение современных достижений юридической науки, отечественной и зарубежной юридической практики
- организационно-управленческая
  - осуществление организационно-управленческих функций в соответствии с профилем профессиональной деятельности
  - организация деятельности судов, Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, его органов и учреждений
  - организация деятельности органов прокуратуры Российской Федерации
- правозащитная
  - защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц
  - защита прав и законных интересов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований
  - взаимодействие с правозащитными институтами гражданского общества в процессе осуществления профессиональной деятельности
- правоохранительная
  - обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства
  - предупреждение, пресечение, выявление, профилактика преступлений и правонарушений, своевременное реагирование и принятие мер к восстановлению нарушенных прав
  - выявление на основе анализа и обобщения судебной, прокурорской практики причин и условий, способствующих совершению правонарушений, разработка предложений, направленных на их устранение и недопущение
  - обеспечение реализации актов правоприменительной деятельности
- правоприменительная
  - составление юридических документов
  - обоснование и принятие правовых решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм, в соответствии с профилем профессиональной деятельности
  - правовое обеспечение служебной деятельности
  - обеспечение международного сотрудничества в правовой сфере
- правотворческая
  - разработка нормативных правовых актов
- судебная
  - рассмотрение дел и разрешение споров, отнесённых к компетенции судов, посредством гражданского, административного и уголовного судопроизводства
  - анализ и применение судебной практики и судебной статистики, в том числе при подготовке судебных актов и вынесении судебных решений
  - организационное обеспечение судопроизводства по гражданским, административным, уголовным делам
  - организация кодификационно-справочной работы в суде, в том числе по подбору, систематизации и учёту нормативных правовых актов, судебной практики
- экспертно-консультационная

- оказание юридической помощи, консультирование по правовым вопросам физических и юридических лиц, государственных и муниципальных органов
- проведение правовой и антикоррупционной экспертиз нормативных правовых актов

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-4 Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	Знает и понимает: способы обеспечения соблюдения законодательства субъектами права
		Умеет (способен продемонстрировать): обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права
		Владеет: способностью обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права
	ПК-11 Способность обеспечивать реализацию актов правоприменительной деятельности	Знает и понимает: механизмы обеспечения реализации актов правоприменительной деятельности
		Умеет (способен продемонстрировать): способностью обеспечивать реализацию актов правоприменительной деятельности
		Владеет: навыками обеспечения реализации актов правоприменительной деятельности
	ПСК-1.13 Сотовность соблюдать требования законодательства о статусе судей, Кодекса судейской этики	Знает и понимает: требования законодательства о статусе судей, Кодекса судейской этики
		Умеет (способен продемонстрировать): соблюдать требования законодательства о статусе судей, Кодекса судейской этики
		Владеет: навыками соблюдения требований законодательства о статусе судей, Кодекса судейской этики

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)					
		3	4	5	6	8	9	3	4	5	6	8	9

1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве)"						+						+
2	Административное право	+						+					
3	Конституционное судопроизводство		+	+					+	+			
4	Муниципальное право	+						+					
5	Научно-исследовательская работа					+						+	
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+						+		
7	Проблемы назначения наказания						+						+
8	Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве)						+						+

ПК-11 Способность обеспечивать реализацию актов правоприменительной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		1	6	8	9	1	6	8	9
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве)"				+				+
2	Научно-исследовательская работа			+				+	
3	Правоохранительные органы	+				+			
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+				+		
5	Проблемы назначения наказания				+				+

6	Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве)				+				+
---	--	--	--	--	---	--	--	--	---

ПСК-1.13 Сотовность соблюдать требования законодательства о статусе судей, Кодекса судейской этики

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		8	9	10	8	9	11
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве)"		+			+	
2	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Судебное делопроизводство"	+			+		
3	Организация делопроизводства мировых судей	+			+		
4	Преддипломная практика			+			+
5	Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве)		+			+	
6	Судебное делопроизводство	+			+		

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Особенности судопроизводства в арбитражном суде по отдельным категориям» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность.

Дисциплина «Особенности судопроизводства в арбитражном суде по отдельным категориям» изучается в 9 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Контактная работа	52	12
Лекции (Лекции)	18	4
Практические (Практ. раб.)	34	8
Самостоятельная работа (СР)	56	92

Зачет	-	4
-------	---	---

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
9 семестр								
1	Понятие и система правового регулирувания несостоятельности (банкротства)	2	1	4	1	6	11	устный опрос; доклад с презентацией
2	Субъекты правоотношений, связанных с банкротством. Особенности рассмотрения дел о банкротстве в арбитражном суде.	2	1	4	1	6	10	устный опрос; решение практических задач
3	Процедура наблюдения	2	1	4	1	6	10	устный опрос; решение практических задач
4	Процедура финансового оздоровления	2	1	4	1	6	10	устный опрос; доклад с презентацией; Тестирование
5	Процедура внешнего управления	2	-	4	1	6	10	устный опрос; решение практических задач
6	Процедура конкурсного производства	2	-	1	1	6	10	устный опрос; доклад с презентацией
7	Мировое соглашение в деле о банкротстве	2	-	4	1	6	10	устный опрос; доклад с презентацией
8	Особенности банкротства отдельных категорий должников	2	-	4	1	6	10	устный опрос; доклад с презентацией
9	Юридическая ответственность за правонарушения, связанные с банкротством	2	-	5	-	8	11	устный опрос; коллоквиум; Тестирование

### Тема 1. Понятие и система правового регулирования несостоятельности (банкротства) (ПК-4) Лекция.



Понятие и сущность особого производства в гражданском и арбитражном процессе. Состав юридических фактов, устанавливаемых судами общей юрисдикции и арбитражными судами. Условия установления фактов. Практическое значение установления фактов, имеющих юридическое значение. Подведомственность и подсудность дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Содержание заявления об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Особенности доказывания по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Активная роль суда в процессе доказывания. Распределение бремени доказывания. Особенности судебного разбирательства. Действие решения суда по делу об установлении факта, имеющего юридическое значение.

#### **Практическое занятие.**

1. Понятие и сущность особого производства в гражданском и арбитражном процессе.
2. Состав юридических фактов, устанавливаемых судами общей юрисдикции и арбитражными судами. Условия установления фактов. Практическое значение установления фактов, имеющих юридическое значение.
3. Подведомственность и подсудность дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Содержание заявления об установлении фактов, имеющих юридическое значение.
2. Особенности доказывания по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Активная роль суда в процессе доказывания. Распределение бремени доказывания.
3. Особенности судебного разбирательства.
4. Действие решения суда по делу об установлении факта, имеющего юридическое значение.

### **Тема 2. Субъекты правоотношений, связанных с банкротством. Особенности рассмотрения дел о банкротстве в арбитражном суде. (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Право на обращение в арбитражный суд с заявлением о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок. Подведомственность и подсудность дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок. Порядок подачи заявлений о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок. Требования, предъявляемые к заявлению о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок. Принятие, оставление без движения и возвращение заявления о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок. Особенности судебного разбирательства о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок. Срок рассмотрения дела о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок. Судебное решение по делам о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.

#### **Практическое занятие.**

1. Право на обращение в арбитражный суд с заявлением о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.
2. Подведомственность и подсудность дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.
3. Порядок подачи заявлений о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.
4. Требования, предъявляемые к заявлению о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Задача 1. ИФНС РФ по Советскому району г. Уфы обратилась с заявлением о признании ООО «Транспортная организация» несостоятельным (банкротом). При этом указывалось, что ООО не уплатило задолженность по налогам на общую сумму 546 000 руб., из которых 154 000 размер основного долга, а остальное штрафы и пени. В отзыве на заявление ИФНС ООО указало, что по требованию о выплате задолженности по налогу на имущество в размере 14 500 руб. ИФНС пропущен срок давности предъявления требования, что суд признал обоснованным. А задолженность по разным видам налогов в размере 40000 руб. была уплачена через 5 дней после получения заявления ИФНС о признании ООО банкротом. Как поступит суд с заявлением ИФНС?

Задача 2. ООО «Галант» обратилось с заявлением о признании его несостоятельным (банкротом). При этом было указано, что общая сумма задолженности по заработной плате составляет 345 000 руб., задолженность по обязательным платежам – 44 300 руб., а задолженность по договорам поставки – 54 000 руб. Будет ли принято данное заявление к производству.

### **Тема 3. Процедура наблюдения**

#### **(ПК-11)**

##### **Лекция.**

Понятие и признаки банкротства (несостоятельности) организаций и граждан. Банкротство как институт рыночной экономики. История правового регулирования банкротства в зарубежном и российском законодательствах. Предупреждение банкротства. Право на обращение в арбитражный суд по делам о банкротстве. Лица, участвующие в деле о банкротстве. Подготовка дел о банкротстве к судебному разбирательству. Сроки рассмотрения дел о банкротстве. Полномочия арбитражного суда и его решения по делам о банкротстве.

##### **Практическое занятие.**

1. Понятие и признаки банкротства (несостоятельности) организаций и граждан.
2. Банкротство как институт рыночной экономики.
3. История правового регулирования банкротства в зарубежном и российском законодательствах.
4. Предупреждение банкротства.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

Задача 1. Петров Г.Д. обратился с заявлением о признании МУП «Швейная фабрика № 2» несостоятельным (банкротом). В заявлении он пояснил, что будучи работником МУП поставлял в столовую предприятия продукты которые сам закупал в фермерском хозяйстве своего брата. Задолженность по договору на дату подачи заявления составила 64 000 руб. Кроме того, задолженность по зарплате оставила 120 000 руб. Размер возмещения вреда, причиненного автомобилю Петрова Г.Д., установленный решением суда – 27 000 руб. Будет ли принято данное заявление к производству?

Задача 2. Валишин Л.Х., член НП СРО АУ «Профессионал» был назначен решением арбитражного суда конкурсным управляющим ТНВ «Волга». В адрес СРО поступило письмо от сельхозуправления Администрации Гафурийского района с просьбой отстранить Валишина от исполнения обязанностей в связи с несоответствием его требованиям ст. 22 Закона о банкротстве. К заявлению был приложен приговор 1964 года об осуждении Валишина Л.Х. за мошенничество к 1 году лишения свободы условно. Также было приложено обвинительное заключение, согласно которому Валишин Л.Х. обвинялся в присвоении и растрате вверенного имущества и денежных средств. Как следует рассмотреть СРО данное заявление?

### **Тема 4. Процедура финансового оздоровления (ПК-11)**

##### **Лекция.**

Понятие корпоративного спора, его признаки. Виды корпоративных споров. Подведомственность корпоративных споров. Подсудность корпоративных споров. Требования, предъявляемые к исковому заявлению по корпоративному спору. Обеспечение доступа к информации о корпоративном споре. Арбитражный суд как субъект обязанности по предоставлению информации о корпоративном споре. Юридическое лицо, в отношении которого возбуждено производство по корпоративному спору как субъект обязанности по предоставлению информации о корпоративном споре. Особенности применения обеспечительных мер по корпоративным спорам. Специфические условия принятия обеспечительных мер по корпоративным спорам. Обеспечительные меры, которые могут применяться по корпоративному спору. Порядок принятия обеспечительных мер по корпоративному спору. Встречное обеспечение при принятии обеспечительных мер по корпоративному спору. Особенности рассмотрения арбитражными судами отдельных категорий корпоративных споров. Особенности обжалования определений арбитражного суда по корпоративным спорам.

#### **Практическое занятие.**

1. Понятие корпоративного спора, его признаки.
2. Виды корпоративных споров.
3. Подведомственность корпоративных споров.
4. Подсудность корпоративных споров.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Особенности рассмотрения арбитражными судами отдельных категорий корпоративных споров.
2. Особенности обжалования определений арбитражного суда по корпоративным спорам.

### **Тема 5. Процедура внешнего управления (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Понятие группового иска, его признаки. Частные и публичные групповые иски. Категории дел, по которым могут предъявляться групповые иски. Право на обращение в арбитражный суд в защиту прав и законных интересов группы лиц. Присоединение к требованию о защите прав и законных интересов группы лиц. Полномочия лица, обратившегося в защиту прав и законных интересов группы лиц. Основания, порядок и правовые последствия замены лица, обратившегося в защиту прав и законных интересов группы лиц. Требования, предъявляемые к исковому заявлению о защите прав и законных интересов группы лиц. Подготовка дела о защите прав и законных интересов группы лиц к судебному разбирательству. Порядок рассмотрения дел о защите прав и законных интересов группы лиц. Решение арбитражного суда по делу о защите прав и законных интересов группы лиц, особенности его преюдициальности.

#### **Практическое занятие.**

1. Понятие группового иска, его признаки.
2. Частные и публичные групповые иски.
3. Категории дел, по которым могут предъявляться групповые иски.
4. Право на обращение в арбитражный суд в защиту прав и законных интересов группы лиц.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Задача 1. ОАО «Метроприбор» обратилось в Арбитражный суд РБ с заявлением о признании его несостоятельным (банкротом), в отношении него 12 июня 2008 года была введена процедура наблюдения. Объявление о введении наблюдения было опубликовано в «Российской газете» 4 июля 2008 года. ИФНС РФ по Советскому району г. Уфы обратилось в Арбитражный суд РБ с заявлением о включении в реестр требований кредиторов на общую сумму 900 000 руб. на основе трех решений налогового органа. ОАО «Метроприбор» обратилось с заявлением о признании недействительными этих решений, указанное заявление было принято к производству, на основании чего должник просил приостановить производство по заявленным требованиям. Ходатайство должника было удовлетворено. 6 августа 2008 года временный управляющий провел собрание кредиторов, на которое представитель ИФНС приглашен не был. Решением собрания кредиторов (участвовал один кредитор, 100 % голосов) было постановлено ходатайствовать перед судом об открытии конкурсного производства, конкурсного управляющего назначить из числа членов СРО «Приволжская». ИФНС обжаловала протокол собрания кредиторов и действия временного управляющего, поскольку собрание было проведено до рассмотрения по существу заявления о включении в реестр требований кредиторов, поданного в пределах установленного срока. Дайте правовую оценку данной ситуации.

Задача 2. Наблюдение в отношении МУП «Заря» по заявлению самого должника было введено 17 января 2008 года. Объявление о введении наблюдения было опубликовано 8 февраля 2008 года. Временный управляющий выявил кредиторов на основе данных бухгалтерского баланса, а также их заявлений и назначил собрание кредиторов на 15 апреля 2008 года. Но на собрание никто не явился. В последующем было назначено еще три собрания, на которые также не состоялись по причине неявки кредиторов. 25 сентября 2008 года временный управляющий просил арбитражный суд прекратить производство по делу в связи с отсутствием у кредиторов желания осуществлять защиту своих прав, что можно расценить как прощение долга. Как должен поступить суд?

## **Тема 6. Процедура конкурсного производства (ПК-4)**

### **Лекция.**

Условия рассмотрения дел в порядке упрощенного производства. Дела, рассматриваемые в порядке упрощенного производства. Особенности судебного разбирательства: состав суда, сроки рассмотрения, порядок извещения сторон.

### **Практическое занятие.**

- 1 Условия рассмотрения дел в порядке упрощенного производства.
- 2 Дела, рассматриваемые в порядке упрощенного производства.
- 3 Особенности судебного разбирательства: состав суда, сроки рассмотрения, порядок извещения сторон.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Практика применения упрощенного производства.
2. Особенности упрощенного производства.

## **Тема 7. Мирное соглашение в деле о банкротстве (ПК-4)**

### **Лекция.**

Условия рассмотрения дела в порядке приказного производства. Требования, по которым выдается судебный приказ. Подведомственность и подсудность дел приказного производства. Вынесение и отмена судебного приказа.

### **Практическое занятие.**

- 1 Условия рассмотрения дела в порядке приказного производства.
- 2 Требования, по которым выдается судебный приказ.
- 3 Подведомственность и подсудность дел приказного производства.
- 4 Вынесение и отмена судебного приказа.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Изменения видов судопроизводства: правовые основания перехода от приказного к исковому порядку защиты

## **Тема 8. Особенности банкротства отдельных категорий должников (ПСК-1.13)**

### **Лекция.**

Признание и приведение в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений. Заявление о признании и приведении в исполнение решения иностранного суда и иностранного арбитражного решения. Порядок рассмотрения заявления о признании и приведении в исполнение решения иностранного суда и иностранного арбитражного решения. Основания отказа в признании и приведении в исполнение решения иностранного суда и иностранного арбитражного решения. Определение арбитражного суда по делу о признании и приведении в исполнение решения иностранного суда и иностранного арбитражного решения. Принудительное исполнение решения иностранного суда или иностранного арбитражного решения.

### **Практическое занятие.**

1. Признание и приведение в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений.
2. Заявление о признании и приведении в исполнение решения иностранного суда и иностранного арбитражного решения.
3. Порядок рассмотрения заявления о признании и приведении в исполнение решения иностранного суда и иностранного арбитражного решения.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Основания отказа в признании и приведении в исполнение решения иностранного суда и иностранного арбитражного решения.
2. Определение арбитражного суда по делу о признании и приведении в исполнение решения иностранного суда и иностранного арбитражного решения.
3. Принудительное исполнение решения иностранного суда или иностранного арбитражного решения.

## **Тема 9. Юридическая ответственность за правонарушения, связанные с банкротством (ПК-4)**

### **Лекция.**

Условия и порядок признания и принудительного исполнения решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений (экзекватуры). Определение компетентного суда для разрешения вопроса об экзекватуре. Источники права, регулирующие вопросы экзекватуры. Подача заявления о признании и приведении в исполнение решения иностранного суда и иностранного арбитражного решения, особенности содержания заявления. Порядок рассмотрения заявления о признании и принудительном исполнении решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений (экзекватуры). Основания к отказу в исполнении решения иностранного суда и иностранного арбитражного решения. Оформление результатов рассмотрения дела о признании и принудительном исполнении решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений (экзекватуры).

### **Практическое занятие.**

- 1 Условия и порядок признания и принудительного исполнения решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений (экзекватуры).
- 2 Определение компетентного суда для разрешения вопроса об экзекватуре.
- 3 Источники права, регулирующие вопросы экзекватуры.
- 4 Подача заявления о признании и приведении в исполнение решения иностранного суда и иностранного арбитражного решения, особенности содержания заявления.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Термины для собеседования, включающие основные понятия, необходимые для изучения курса: решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений, Источники права, регулирующие вопросы экзекватуры.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

## 9 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Понятие и система правового регулирования несостоятельности (банкротства)	устный опрос	3	<p>Устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		доклад с презентацией	5	<p>Доклад с презентацией подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;</li> <li>- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;</li> <li>- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;</li> <li>- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.</li> </ul> <p>5 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>4 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>3 балла – презентация не полностью соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>2 балла – презентация не полностью соответствует теме, структура и оформление в основном не полным объеме отвечает вышеперечисленным требованиям, студент слабо владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
--	--	-----------------------	---	---

2.	<p>Субъекты правоотношений, связанных с банкротством. Особенности рассмотрения дел о банкротстве в арбитражном суде.</p>	устный опрос	3	<p>Устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	--------------	---	--



	решение практических задач	<p>5</p> <p>Условия задачи формулируются таким образом, что ее решение требует демонстрации знания в первую очередь теоретических положений (научных концепций, понятий, принципов отрасли, признаков и свойств описываемых категорий и т.п.), которые необходимы для истолкования и применения норм права при решении задачи, и подходов, выработанных в правоприменительной практике, и не может состоять исключительно в выборе подлежащего применению нормативного положения.</p> <p>Ответ должен содержать описание проблемы, известных научных теорий, которые могут составить основу решения задачи, изложение «сильных» и «слабых» сторон этих теорий, выявляемых в контексте условий задачи, обоснование критерия (аргумента), который студент кладет в основу решения.</p> <p>Условия задачи предполагают несколько вариантов их решения, что требует при ответе обоснования избранного варианта или аргументов в пользу невозможности выбора только одного варианта решения. Если в условиях задачи изложены различные точки зрения на поставленный вопрос, ответ обязательно должен включать анализ мнений участников процесса. Главным достоинством ответа является демонстрация аналитических способностей студента и его научного кругозора, умение находить и обосновывать междисциплинарные подходы к решению проблемы.</p> <p>5 баллов – студент умеет на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно - правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы.</p> <p>4 баллов - студент выполнил на практическом уровне, который позволяет судить о наличии у него знаний по проблеме, и имеет недостатки: выводы сформулированы неясно и не аргументированы, присутствуют существенные противоречия; нарушены единство, логика изложения материала, использован материал, частично или полностью утративший свое значение;</p> <p>3 балла – студент выполнил задание на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны не аргументировано, не на все вопросы в задаче приведены ссылки на соответствующие правовые нормы</p> <p>Баллы не ставятся если студент выполнил задание на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны не аргументировано, не на все вопросы в задаче приведены ссылки на соответствующие правовые нормы</p>
--	----------------------------	--

3.	Процедура наблюдения	устный опрос	3	<p>Устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	----------------------	--------------	---	--

	решение практических задач	<p>5</p> <p>Условия задачи формулируются таким образом, что ее решение требует демонстрации знания в первую очередь теоретических положений (научных концепций, понятий, принципов отрасли, признаков и свойств описываемых категорий и т.п.), которые необходимы для истолкования и применения норм права при решении задачи, и подходов, выработанных в правоприменительной практике, и не может состоять исключительно в выборе подлежащего применению нормативного положения.</p> <p>Ответ должен содержать описание проблемы, известных научных теорий, которые могут составить основу решения задачи, изложение «сильных» и «слабых» сторон этих теорий, выявляемых в контексте условий задачи, обоснование критерия (аргумента), который студент кладет в основу решения.</p> <p>Условия задачи предполагают несколько вариантов их решения, что требует при ответе обоснования избранного варианта или аргументов в пользу невозможности выбора только одного варианта решения. Если в условиях задачи изложены различные точки зрения на поставленный вопрос, ответ обязательно должен включать анализ мнений участников процесса. Главным достоинством ответа является демонстрация аналитических способностей студента и его научного кругозора, умение находить и обосновывать междисциплинарные подходы к решению проблемы.</p> <p>5 баллов – студент умеет на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно - правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы.</p> <p>4 баллов - студент выполнил на практическом уровне, который позволяет судить о наличии у него знаний по проблеме, и имеет недостатки: выводы сформулированы неясно и не аргументированы, присутствуют существенные противоречия; нарушены единство, логика изложения материала, использован материал, частично или полностью утративший свое значение;</p> <p>3 балла – студент выполнил задание на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны не аргументировано, не на все вопросы в задаче приведены ссылки на соответствующие правовые нормы</p> <p>Баллы не ставятся если студент выполнил задание на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны не аргументировано, не на все вопросы в задаче приведены ссылки на соответствующие правовые нормы</p>
--	----------------------------	--

4.	Процедура финансового оздоровления	устный опрос	3	<p>Устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	------------------------------------	--------------	---	--

		<p>доклад с презентацией</p>	<p>5</p> <p>Доклад с презентацией подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;</li> <li>- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;</li> <li>- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;</li> <li>- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.</li> </ul> <p>5 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>4 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>3 балла – презентация не полностью соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>2 балла – презентация не полностью соответствует теме, структура и оформление в основном не полным объеме отвечает вышеперечисленным требованиям, студент слабо владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
		<p>Тестирование(контрольный срез)</p>	<p>10</p> <p>10 баллов - студент правильно решил 95% заданий 5 баллов - студент правильно решил 50% заданий 1 балл - студент правильно решил 15% заданий</p>

5.	Процедура внешнего управления	устный опрос	3	<p>Устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-------------------------------	--------------	---	--

	решение практических задач	<p>5</p> <p>Условия задачи формулируются таким образом, что ее решение требует демонстрации знания в первую очередь теоретических положений (научных концепций, понятий, принципов отрасли, признаков и свойств описываемых категорий и т.п.), которые необходимы для истолкования и применения норм права при решении задачи, и подходов, выработанных в правоприменительной практике, и не может состоять исключительно в выборе подлежащего применению нормативного положения.</p> <p>Ответ должен содержать описание проблемы, известных научных теорий, которые могут составить основу решения задачи, изложение «сильных» и «слабых» сторон этих теорий, выявляемых в контексте условий задачи, обоснование критерия (аргумента), который студент кладет в основу решения.</p> <p>Условия задачи предполагают несколько вариантов их решения, что требует при ответе обоснования избранного варианта или аргументов в пользу невозможности выбора только одного варианта решения. Если в условиях задачи изложены различные точки зрения на поставленный вопрос, ответ обязательно должен включать анализ мнений участников процесса. Главным достоинством ответа является демонстрация аналитических способностей студента и его научного кругозора, умение находить и обосновывать междисциплинарные подходы к решению проблемы.</p> <p>5 баллов – студент умеет на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно - правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы.</p> <p>4 баллов - студент выполнил на практическом уровне, который позволяет судить о наличии у него знаний по проблеме, и имеет недостатки: выводы сформулированы неясно и не аргументированы, присутствуют существенные противоречия; нарушены единство, логика изложения материала, использован материал, частично или полностью утративший свое значение;</p> <p>3 балла – студент выполнил задание на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны не аргументировано, не на все вопросы в задаче приведены ссылки на соответствующие правовые нормы</p> <p>Баллы не ставятся если студент выполнил задание на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны не аргументировано, не на все вопросы в задаче приведены ссылки на соответствующие правовые нормы</p>
--	----------------------------	--

6.	Процедура конкурсного производства	устный опрос	3	<p>Устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	------------------------------------	--------------	---	--



		доклад с презентацией	5	<p>Доклад с презентацией подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;</li> <li>- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;</li> <li>- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;</li> <li>- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.</li> </ul> <p>5 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>4 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>3 балла – презентация не полностью соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>2 балла – презентация не полностью соответствует теме, структура и оформление в основном не полным объеме отвечает вышеперечисленным требованиям, студент слабо владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
--	--	-----------------------	---	---

7.	Мировое соглашение в деле о банкротстве	устный опрос	3	<p>Устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	--------------	---	--

		доклад с презентацией	5	<p>Доклад с презентацией подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;</li> <li>- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;</li> <li>- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;</li> <li>- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.</li> </ul> <p>5 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>4 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>3 балла – презентация не полностью соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>2 балла – презентация не полностью соответствует теме, структура и оформление в основном не полным объеме отвечает вышеперечисленным требованиям, студент слабо владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
--	--	-----------------------	---	---

8.	Особенности банкротства отдельных категорий должников	устный опрос	3	<p>Устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	--------------	---	--

		доклад с презентацией	5	<p>Доклад с презентацией подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;</li> <li>- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;</li> <li>- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;</li> <li>- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.</li> </ul> <p>5 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>4 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>3 балла – презентация не полностью соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>2 балла – презентация не полностью соответствует теме, структура и оформление в основном не полным объеме отвечает вышеперечисленным требованиям, студент слабо владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
--	--	-----------------------	---	---

9.	Юридическая ответственность за правонарушения, связанные с банкротством	устный опрос	3	<p>Устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		коллоквиум	3	<p>Студент представляет список трудных для понимания юридических терминов и разъяснения к ним. При оценивании глоссария учитывается: полнота исследования темы; грамотность работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок; соответствие работы всем требованиям по оформлению и сдана ли в срок.</p> <p>3 балла - содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;</p> <p>1 балл – студент затрудняется при ответе на вопросы, не может сформулировать термин, но пытается вести дискуссию и высказывать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет материалом практического занятия, слова и их толкование не соответствуют заданной теме, студент не может отвечать на вопросы или глоссарий студентом не представлен в срок – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов - студент правильно решил 95% заданий</p> <p>5 баллов - студент правильно решил 50% заданий</p> <p>1 балл - студент правильно решил 15% заданий</p>

10.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
11.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции -10 баллов.
12.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	30	Выполнение рефератов (10 баллов); аннотация статьи по тематике дисциплины (5 баллов); обзор законодательства по тематике дисциплины (15 баллов); обзор судебной практики по тематике дисциплины (20 баллов).
13.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### доклад с презентацией

##### Тема 1. Понятие и система правового регулирования несостоятельности (банкротства)

1. Содержание заявления об установлении фактов, имеющих юридическое значение.
2. Особенности доказывания по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Активная роль суда в процессе доказывания. Распределение бремени доказывания.
3. Особенности судебного разбирательства.
4. Действие решения суда по делу об установлении факта, имеющего юридическое значение.

##### Тема 4. Процедура финансового оздоровления

1. Особенности рассмотрения арбитражными судами отдельных категорий корпоративных споров.
2. Особенности обжалования определений арбитражного суда по корпоративным спорам.

##### Тема 6. Процедура конкурсного производства

1. Практика применения упрощенного производства.
2. Особенности упрощенного производства.

##### Тема 7. Мировое соглашение в деле о банкротстве

1. Изменения видов судопроизводства: правовые основания перехода от приказного к исковому порядку защиты.

##### Тема 8. Особенности банкротства отдельных категорий должников

1. Основания отказа в признании и приведении в исполнение решения иностранного суда и иностранного арбитражного решения.

2. Определение арбитражного суда по делу о признании и приведении в исполнение решения иностранного суда и иностранного арбитражного решения.
3. Принудительное исполнение решения иностранного суда или иностранного арбитражного решения.

### **КОЛЛОКВИУМ**

#### Тема 9. Юридическая ответственность за правонарушения, связанные с банкротством

Термины для собеседования, включающие основные понятия, необходимые для изучения курса: решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений, Источники права, регулирующие вопросы экзекватуры.

### **решение практических задач**

#### Тема 2. Субъекты правоотношений, связанных с банкротством. Особенности рассмотрения дел о банкротстве в арбитражном суде.

Задача 1. ИФНС РФ по Советскому району г. Уфы обратилась с заявлением о признании ООО «Транспортная организация» несостоятельным (банкротом). При этом указывалось, что ООО не уплатило задолженность по налогам на общую сумму 546 000 руб., из которых 154 000 размер основного долга, а остальное штрафы и пени. В отзыве на заявление ИФНС ООО указало, что по требованию о выплате задолженности по налогу на имущество в размере 14 500 руб. ИФНС пропущен срок давности предъявления требования, что суд признал обоснованным. А задолженность по разным видам налогов в размере 40000 руб. была уплачена через 5 дней после получения заявления ИФНС о признании ООО банкротом. Как поступит суд с заявлением ИФНС?

Задача 2. ООО «Галант» обратилось с заявлением о признании его несостоятельным (банкротом). При этом было указано, что общая сумма задолженности по заработной плате составляет 345 000 руб., задолженность по обязательным платежам – 44 300 руб., а задолженность по договорам поставки – 54 000 руб. Будет ли принято данное заявление к производству.

#### Тема 3. Процедура наблюдения

Задача 1. Петров Г.Д. обратился с заявлением о признании МУП «Швейная фабрика № 2» несостоятельным (банкротом). В заявлении он пояснил, что будучи работником МУП поставлял в столовую предприятия продукты которые сам закупал в фермерском хозяйстве своего брата. Задолженность по договору на дату подачи заявления составила 64 000 руб. Кроме того, задолженность по зарплате оставила 120 000 руб. Размер возмещения вреда, причиненного автомобилю Петрова Г.Д., установленный решением суда – 27 000 руб. Будет ли принято данное заявление к производству?

Задача 2. Валишин Л.Х., член НП СРО АУ «Профессионал» был назначен решением арбитражного суда конкурсным управляющим ТНВ «Волга». В адрес СРО поступило письмо от сельхозуправления Администрации Гафурийского района с просьбой отстранить Валишина от исполнения обязанностей в связи с несоответствием его требованиям ст. 22 Закона о банкротстве. К заявлению был приложен приговор 1964 года об осуждении Валишина Л.Х. за мошенничество к 1 году лишения свободы условно. Также было приложено обвинительное заключение, согласно которому Валишин Л.Х. обвинялся в присвоении и растрате вверенного имущества и денежных средств. Как следует рассмотреть СРО данное заявление?

#### Тема 5. Процедура внешнего управления



Задача 1. ОАО «Метроприбор» обратилось в Арбитражный суд РБ с заявлением о признании его несостоятельным (банкротом), в отношении него 12 июня 2008 года была введена процедура наблюдения. Объявление о введении наблюдения было опубликовано в «Российской газете» 4 июля 2008 года. ИФНС РФ по Советскому району г. Уфы обратилось в Арбитражный суд РБ с заявлением о включении в реестр требований кредиторов на общую сумму 900 000 руб. на основе трех решений налогового органа. ОАО «Метроприбор» обратилось с заявлением о признании недействительными этих решений, указанное заявление было принято к производству, на основании чего должник просил приостановить производство по заявленным требованиям. Ходатайство должника было удовлетворено. 6 августа 2008 года временный управляющий провел собрание кредиторов, на которое представитель ИФНС приглашен не был. Решением собрания кредиторов (участвовал один кредитор, 100 % голосов) было постановлено ходатайствовать перед судом об открытии конкурсного производства, конкурсного управляющего назначить из числа членов СРО «Приволжская». ИФНС обжаловала протокол собрания кредиторов и действия временного управляющего, поскольку собрание было проведено до рассмотрения по существу заявления о включении в реестр требований кредиторов, поданного в пределах установленного срока. Дайте правовую оценку данной ситуации.

Задача 2. Наблюдение в отношении МУП «Заря» по заявлению самого должника было введено 17 января 2008 года. Объявление о введении наблюдения было опубликовано 8 февраля 2008 года. Временный управляющий выявил кредиторов на основе данных бухгалтерского баланса, а также их заявлений и назначил собрание кредиторов на 15 апреля 2008 года. Но на собрание никто не явился. В последующем было назначено еще три собрания, на которые также не состоялись по причине неявки кредиторов. 25 сентября 2008 года временный управляющий просил арбитражный суд прекратить производство по делу в связи с отсутствием у кредиторов желания осуществлять защиту своих прав, что можно расценить как прощение долга. Как должен поступить суд?

### Тестирование

#### Тема 4. Процедура финансового оздоровления

Вопрос 1. Мировое соглашение:

- А. это односторонняя сделка;
- Б. это двусторонняя сделка;
- В. это многосторонняя сделка.

Вопрос 2. При проведении процедуры банкротства, сделки гражданина, связанные с отчуждением имущества являются ничтожными, если они произведены до возбуждения производства по делу:

- А. за три месяца;
- Б. за шесть месяцев.
- В. за год.

Вопрос 3. При проведении процедур банкротства гражданина конкурсный управляющий арбитражным судом назначается:

- А. всегда.
- Б. только в особых случаях.

Вопрос 4. Арбитражный суд при рассмотрении дела о банкротстве гражданина арест на имущество вынести:

А. не может;

Б. может;

В. обязан.

Вопрос 5. При проведении процедуры банкротства гражданин производятся процедуры:

А. наблюдения и финансового оздоровления;

Б. финансовое оздоровление и внешнее управление;

В. финансовое оздоровление и внешнее управление;

Г. реструктуризации долга.

Тема 9. Юридическая ответственность за правонарушения, связанные с банкротством

Вопрос 1. Дело о банкротстве должно быть рассмотрено в заседании арбитражного суда в срок, начинающийся с даты поступления заявления:

А. не превышающий трех месяцев;

Б. не превышающий семи месяцев;

В. не превышающий шести месяцев.

Вопрос 2. Временный управляющий в арбитражный суд может предъявлять иски:

А. от своего имени (ст.128. N 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»

Б. от имени юридического лица.

Вопрос 3. Размеры ежемесячного вознаграждения арбитражного управляющего должен составлять:

А. не менее 10 000 рублей.

Б. не менее 50 000 рублей.

В. размер оплаты состоит из фиксированной суммы и процентов.

Вопрос 4. Процедура финансового оздоровления является:

А. обязательной.

Б. не обязательной (гл. V. N 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»)

Вопрос 5. После признания гражданина банкротом по его заявлению не может быть вновь возбуждено дело о банкротстве в течение:

А. одного года.

Б. трех лет.

В. пяти лет.

Вопрос 6. Отчет внешнего управляющего рассматривается арбитражным судом с даты получения отчета:

А. не позднее, чем 10 дней;

Б. не позднее чем 1 месяц;

В. не позднее чем 30 дней.

### **устный опрос**

Тема 1. Понятие и система правового регулирования несостоятельности (банкротства)

1. Понятие и сущность особого производства в гражданском и арбитражном процессе.
2. Состав юридических фактов, устанавливаемых судами общей юрисдикции и арбитражными судами. Условия установления фактов. Практическое значение установления фактов, имеющих юридическое значение.
3. Подведомственность и подсудность дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.

Тема 2. Субъекты правоотношений, связанных с банкротством. Особенности рассмотрения дел о банкротстве в арбитражном суде.

1. Право на обращение в арбитражный суд с заявлением о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.
2. Подведомственность и подсудность дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.
3. Порядок подачи заявлений о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.
4. Требования, предъявляемые к заявлению о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.

Тема 3. Процедура наблюдения

1. Понятие и признаки банкротства (несостоятельности) организаций и граждан.
2. Банкротство как институт рыночной экономики.
3. История правового регулирования банкротства в зарубежном и российском законодательствах.
4. Предупреждение банкротства.

Тема 4. Процедура финансового оздоровления

1. Понятие корпоративного спора, его признаки.
2. Виды корпоративных споров.

3. Подведомственность корпоративных споров.

4. Подсудность корпоративных споров.

#### Тема 5. Процедура внешнего управления

1. Понятие группового иска, его признаки.

2. Частные и публичные групповые иски.

3. Категории дел, по которым могут предъявляться групповые иски.

4. Право на обращение в арбитражный суд в защиту прав и законных интересов группы лиц.

#### Тема 6. Процедура конкурсного производства

1 Условия рассмотрения дел в порядке упрощенного производства.

2 Дела, рассматриваемые в порядке упрощенного производства.

3 Особенности судебного разбирательства: состав суда, сроки рассмотрения, порядок извещения сторон.

#### Тема 7. Мировое соглашение в деле о банкротстве

1 Условия рассмотрения дела в порядке приказного производства.

2 Требования, по которым выдается судебный приказ.

3 Подведомственность и подсудность дел приказного производства.

4 Вынесение и отмена судебного приказа.

#### Тема 8. Особенности банкротства отдельных категорий должников

1. Признание и приведение в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений.

2. Заявление о признании и приведении в исполнение решения иностранного суда и иностранного арбитражного решения.

3. Порядок рассмотрения заявления о признании и приведении в исполнение решения иностранного суда и иностранного арбитражного решения.

#### Тема 9. Юридическая ответственность за правонарушения, связанные с банкротством

1 Условия и порядок признания и принудительного исполнения решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений (экзекватуры).

2 Определение компетентного суда для разрешения вопроса об экзекватуре.

3 Источники права, регулирующие вопросы экзекватуры.

4 Подача заявления о признании и приведении в исполнение решения иностранного суда и иностранного арбитражного решения, особенности содержания заявления.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### Типовые вопросы зачета (ПК-4, ПК-11, ПСК-1.13)

1. Понятие и сущность особого производства в арбитражном процессе.

2. Состав юридических фактов, устанавливаемых судами общей юрисдикции и арбитражными судами.

3. Подведомственность и подсудность дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.

4. Содержание заявления об установлении фактов, имеющих юридическое значение.

5. Особенности доказывания по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение.

#### Типовые задания для зачета (ПК-4, ПК-11, ПСК-1.13)

Не предусмотрено

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-4	Демонстрирует высокий уровень знаний о способах обеспечения соблюдения законодательства субъектами права. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
	ПК-11	Свободно ориентируется в механизмах обеспечения реализации актов правоприменительной деятельности. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
	ПСК-1.13	Демонстрирует высокий уровень знаний требований законодательства о статусе судей, Кодекса судейской этики. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-4	Демонстрирует слабый уровень знаний о механизмах обеспечения реализации актов правоприменительной деятельности. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал
	ПК-11	Не ориентируется в обеспечении реализации актов правоприменительной деятельности. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом
	ПСК-1.13	Не демонстрирует знания требований законодательства о статусе судей, Кодекса судейской этики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Афанасьев С. Ф., Захарьяшева И. Ю., Абушенко Д. Б., Борисова В. Ф., Васильчикова Н. А., Воронцова И. В., Григорьева Т. А., Ермаков А. Н., Крипакова Д. Р., Михайлов С. М., Моисеев С. В., Потапенко Е. Г., Савельева Т. А., Семикина С. А., Соловых С. Ж., Стрельцова Е. Г., Ткаченко Е. В., Туманов Д. А., Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 399 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453935>
2. Афанасьев С. Ф., Захарьяшева И. Ю., Абушенко Д. Б., Борисова В. Ф., Васильчикова Н. А., Воронцова И. В., Григорьева Т. А., Ермаков А. Н., Крипакова Д. Р., Михайлов С. М., Моисеев С. В., Потапенко Е. Г., Савельева Т. А., Семикина С. А., Соловых С. Ж., Стрельцова Е. Г., Ткаченко Е. В., Туманов Д. А., Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 323 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455039>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Крашенинников П. В. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: постатейный комментарий : монография. - Москва: Статут, 2018. - 1055 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563858>
2. Трезубов Е. С., Дружинина Ю. Ф. Арбитражный процесс : практикум. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. - 142 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495265>
3. Ярков В. В., Дегтярев С. Л. Арбитражный процесс : учебник. - 7-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Статут, 2017. - 752 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486572>

### **6.3 Иные источники:**

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - [http://www.nbpublish.com/apmag/view\\_page\\_231.html](http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html)
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Сайт "Российская газета" - <https://rg.ru/>
6. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
7. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/>
8. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - <http://www.juristlib.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.